Урок № 9.

**Тема : «Широка страна моя родная».**

**Цель:**  Формирование у обучающихся патриотического отношения к государственным музыкальным символам, песням о родном крае, воспитание чувства сопричастности к судьбе своей страны, любви к Родине, к родному городу посредством знакомства с государственными музыкальными символами, песнями о родном крае, городе, школе.

**Задачи:**Познакомить обучающихся с государственными музыкальными символами России. Познакомить обучающихся с песнями местных композиторов и поэтов, в творчестве которых важное место занимают произведения о Родине, о родном городе. Приобщить обучающихся к исполнению песен по указанной теме.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| Организационный момент | Приветствие  Исполнение гимнов России и Кубани.  Установление рабочей обстановки. | Вместе с учителем приветству  ют друг друга | **Личностные УУД**  Развитие доброжелатель  ности и эмоциональной отзывчивости. |
| Введение в тему урока | Организует диалог с обучающимися, в ходе которого совместно с учащимися формулируют проблему урока. | Слушают учителя, отвечают на поставлен  ные вопросы. | **Регулятивные УУД**  Учатся слушать вопросы и отвечать на них. |
| Этап подготовки к усвоению нового материала | Сегодня речь пойдёт о музыкальном символе нашего государства.  -Что значит символ?  - Какие вы знаете государственные символы России?  . И именно гимн является музыкальным символом любого государства. Можно сказать, что **гимн**это **главная песня** страны. А можете сказать почему?  Всё верно. Гимн это отражение и истории государства, и характера народа, и его жизни. Согласитесь, много разных песен создаётся народом, но именно в гимне должно воспеваться всё самое лучшее, что есть у этого народа и государства.  Какими чувствами наполнена музыка и слова гимна России?  Конечно, ребята, слушая наш гимн, ощущаешь чувство единства, патриотизма, уважения к богатой истории нашей страны.  Посмотрите на слайд и выберите подходящие слова, отражающие характер звучания гимна.  C:\Users\User\Desktop\Скрины\2.jpg  (Дети выбирают слова: величаво, торжественно, мужественно, горделиво, победно, твёрдо, смело, мощно)  Написал этот гимн композитор Александр Александров на слова поэта Сергея Михал | Слушают музыку,учителя, отвечают на вопросы  Это знак отличия.  Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн.  гимн исполняется на каких-нибудь торжественных праздниках, на Новый Год, на спортивных соревнованиях.  Чувство гордости, величия. | **Регулятивные УУД**  Выполняют действия в устной форме |
| Этап усвоения новых знаний | И о такой России поётся и в песне «Моя Россия» композитора Г.Струве. Послушайте песню и скажите, какие здесь вы услышите символы, с чем и кем сравнивает автор Россию? | Слушают учителя . Отвечают на вопрсы.  Ответы учеников – «музыка должна быть торжествен  ной», «она звучит мощно», «в музыке слышна гордость за страну», «неторопли  во», «исполняется с достоинст  вом». | **Познавательные УУД**  Учатся использовать специальную терминологию музыкального искусства.  **Регулятивные УУД**  Развитие умения осмысливать полученную информацию.  **Познавательные УУД**  Формирование умения излагать свою точку зрения.  Развитие умения глубже понимать смысл произведения |
| Физминутка | Учащимся предлагается игра.  Поднимает руки класс  Поднимает руки класс—  Это «раз», (Потягивания под счет учителя.)  Повернулась голова —  Это «два». (Движения головой.)  Руки вниз, вперед смотри -  Это «три».(Приседания.)  Руки в стороны пошире  Развернули на «четыре». (Повороты туловища.)  С силой их к плечам прижать —  Это «пять». (Движения руками.)  Всем ребятам тихо сесть —  Это «шесть». (Ходьба на месте.)  Руки на пояс поставьте вначале.  Влево и вправо качните плечами.  Вы дотянитесь мизинцем до пятки. | Ребята вместе с учителем играют в игру с элементами пластических движений. | **Личностные УУД**  Выражение в музыкальном исполнительстве своих чувств и настроений; понимание настроения других людей. |
| Этап усвоения новых знаний,  продолжение работы по теме урока | Но в истории России был период, когда музыка гимна была другой и исполнялась без слов. Это была «Патриотическая песня» русского композитора XIX века М.И.Глинки.  C:\Users\User\Desktop\Скрины\3.jpg  Давайте послушаем тот гимн и сравним звучание современного гимна с музыкой М.И.Глинки.  *Учитель: -*В чём сходство и отличие этой музыки от гимна России?  *Учитель: -*Молодцы. Знаете, ребята, кроме государственных символов России есть у русских людей и другие дорогие их сердцу, любимые и почитаемые символы. Это и Московский Кремль, и Красная площадь, и Храм Христа Спасителя, Большой Театр оперы и балета.  C:\Users\User\Desktop\Скрины\4.jpg  C:\Users\User\Desktop\Скрины\5.jpg  C:\Users\User\Desktop\Скрины\6.jpg  А для кого-то это просто бескрайние русские просторы – луга, поля, берёзы, широкие реки.  Именно такую Россию можно увидеть на картинах русских художников.  C:\Users\User\Desktop\Скрины\7.jpg  C:\Users\User\Desktop\Скрины\8.jpg  C:\Users\User\Desktop\Скрины\9.jpg | *(Дети слушают «Патриотическую песню» М.И.Глинки) слайд с портретом и названием произведения.)*  *(Дети делятся своими впечатлениями, отмечают общий характер звучания)* | **Познаватель**  **ные УУД**  Учатся использовать специальную терминологию музыкального искусства.  **Коммуникативные УУД**  Формирование умения грамотно строить речевые высказывания.  **Регулятивные УУД**  Развитие умения осмысливать полученную информацию.  **Познавательные УУД**  Формирование умения излагать свою точку зрения.  Развитие умения глубже понимать смысл произведения. |
| Этап вокально-хоровой работы | **Вокально –хоровая работа над песней.** «Моя Россия» композитора Г.Струве.  Этапы: распевание, разучивание мелодии песни с использованием «ручного нотоносца», разучивание первого куплета песни. | Исполняют гимн.По желанию выходят группами на сцену. | **Коммуникативные УУД**  Участие в коллективном пении. |
| Этап подведения итогов учебной деятельности | **Итог урока.***:* - Сегодня на уроке вы познакомились с главной песней нашей страны. Как она называется? Кто автор музыки и слов?  *Дети: -* Гимн. Слова Сергея Михалкова, музыка Александрова.  *Учитель:* - Музыка ещё каких композиторов прозвучала на уроке?  *-*Михаила Ивановича Глинки, песня «Моя Россия» Г.Струве.  Учитель: Молодцы! До новых встреч! | Принимают участие в итоговой беседе, делают вывод. | **Регулятивные УУД**  Формирование умения анализировать и оценивать свою деятельность |
| Этап информации о домашнем задании | Выучить текст Гимна Кубани | Запоминают домашнее задание. | **Коммуникативные УУД**  Умение выражать свои мысли в рисунках на бумаге.  **Познавательные УУД**  Соотносить содержание рисунков с музыкальными впечатлениями. |
| Итоговый этап рефлексии учебной деятельности | Благодарит учащихся за активную плодотворную работу, предлагает показать учителю смайлик с соответствующим выражением настроения. | Показывают смайлики с разной мимикой, которые соответству  ют настроению | **Личностные УУД**  Интерес к различным видам творческой деятельности. |